



Comuna Erbiceni, Județul Iași
Telefon 0232 322366
Fax 0232 324535
e-mail: sscerbiceni@yahoo.com



PLAN MANAGERIAL

AN ȘCOLAR 2020 - 2021

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN ERBICEANU” ERBICENI – unitate cu personalitate juridică conform deciziei I.S.J. Iași nr. 1466 / 27.09.2012 cu următoarele structuri în subordine: Grădinița cu Program Normal Erbiceni, Grădinița cu Program Normal Bîrlești, Școala Gimnazială nr. 1 Bîrlești, Școala Primară nr. 2 Sprînceana, Școala Primară nr. 3 Spinoasa.

PREMISE

Planul Managerial al Școlii Gimnaziale „Constantin Erbiceanu” ,Erbiceni pentru anul școlar 2020 - 2021 este conceput și elaborat pornind de la:

Legea Educației Naționale Nr.1/2011, cu completările și modificările ulterioare

Legea nr. 87 /2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității

Planul de dezvoltare instituțională 2017 - 2021

Raportul general privind starea și calitatea învățământului din Școala Gimnazială „Constantin Erbiceanu”, Erbiceni pentru anul școlar 2019 - 2020

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMEC 5447/2020, cu modificările și completările ulterioare

Statutul Elevului, aprobat prin OMENCS nr.4742/ 10.08.2016, cu modificările și completările ulterioare

Planul Managerial 2020 - 2021 al Inspectoratului Școlar Județean Iași

Ordinul 4135/21.04.2020 de aprobare a Instrucțiunii privind asigurarea continuității procesului de învățare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar

Ordinul ministrului educației și cercetării și al ministrului sănătății nr.5487/1494/2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activităților în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS CoV-2, cu modificările și completările ulterioare.

DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ – ANALIZA S.W.O.T

a). CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Rezultate bune la Examenul de Evaluare Națională, disciplina limba română 80,55%</p> <p>- Promovabilitate de 61,11% la EN, clasa a VIIIA</p> <p>-Număr mare de elevi care continuă studiile la liceu/ școală profesională</p> <p>-Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem de testare și simulare a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen</p> <p>-Obținerea unor premii la unele concursuri cu participare județeană și națională,etc.</p>	<p>-Dezinteresul unor părinți față de situația școlară a propriilor copii, ducând deseori la absenteism</p> <p>-Existența unor disfuncționalități în monitorizarea activității școlare și în delegarea corectă a sarcinilor</p> <p>-Deschidere interdisciplinară încă modestă</p> <p>-Implicarea redusă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare</p>	<p>-Modificările dese ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung</p> <p>-Pauperizarea unui număr mare de familii datorită micșorării veniturilor</p>

b). RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>-Cadre didactice calificate 95%</p> <p>-Număr mare de cadre didactice cu experiență, gradul I</p> <p>-Număr mare de cadre didactice titulare</p> <p>-Buna colaborare între serviciul secretariat, contabilitate și cadrele didactice</p> <p>-Disponibilitatea cadrelor didactice pentru formare/perfecționare (aprox. 20)</p> <p>- Număr mare de parteneriate încheiate cu școli din municipiul Iași, județul Iași, țară și realizarea activităților de unele cadre didactice</p> <p>- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în organizarea și desfășurarea unor activități din cadrul unor proiecte POCU</p>	<p>-Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor</p> <p>- Preocuparea insuficientă a unor cadre didactice privind monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului</p> <p>-Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activitățile extracurriculare</p> <p>-Inexistența unor modalități de stimulare financiară a cadrelor didactice</p> <p>-Nerespectarea tuturor atribuțiilor prevăzute în fișa postului de către unii profesori</p>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p>-Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră</p>	<p>-Scăderea calității elevilor</p> <p>-Scăderea populației de vârstă școlară</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional -Colaborarea cu asistentul social din cadrul primăriei Erbiceni și cu alte instituții, ONG-uri -Facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace, acordarea burselor pentru copiii proveniți din familii monoparentale 	<ul style="list-style-type: none"> -Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății -Costul ridicat al unor cursuri de formare
--	---

c). RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Săli de clasă dotate cu videoproiectoare, calculatoare, table magnetice și ecrane de proiecție -Serviciile de secretariat și contabilitate dotate cu laptopuri conectate la internet, scanner, xerox -Existența unui copiator în fiecare structură arondată școlii - Dotarea unei săli de clasă cu mobilier, tablă interactivă, laptop, videoproiector, aparat foto în cadrul proiectului POCU „Școli prietenoase în comunități implicate,, implementat de ISJ Iași - Dotarea unei săli de grădiniță cu mobilier în cadrul proiectului POCU „Școli prietenoase în comunități implicate,, -Amenajarea unor săli de clasă cu mobilier, jaluzele,etc. - Dotarea unor săli de clasă cu TV Smart -Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii (inclusiv pentru învățarea online) 	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale -Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare -Lipsa unei săli – media adecvate pentru informare europeană -Lipsa unor laboratoare școlare pentru anumite discipline (avem corpuri în reabilitare) -Lipsa unui cabinet medical -Insuficienta finanțare de la buget
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> -Posibilități de realizare a veniturilor extrabugetare prin închiriere de spații, sponsorizări, donații -Sprijinul Primăriei pentru lucrări de reparație și igienizare, pentru achiziții de mobilier și aparatură, 	<ul style="list-style-type: none"> -Slaba implicare a părinților în activitățile de atragere de fonduri în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii

d). RELAȚII COMUNITARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> -Colaborarea eficientă cu I.S.J. Iasi și cu autoritățile locale -Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ și din țară -Derularea Proiectului POCU 106616 „Școli prietenoase în comunități implicate” implementat de ISJ, parteneri Asociația HoltIS, Fundația Cote, Primăria Erbiceni -Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților -Derularea sustenabilității Proiectului „Împreună 	<ul style="list-style-type: none"> -Numărul mic de organizații civice, în special ONG-uri, cu care colaborează școala -Absența unei preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale -Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană

pentru copii", parteneri Fundația Holt, ISJ Iași și Primăria Erbiceni	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-Interesul manifestat de părinți privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare -Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene	-Accentuarea efectelor negative în educația elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia

A. COMPONENTA STRATEGICĂ

1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă din România, Reforma Învățământului din România a stabilit ca obiective principale:

- Creșterea calității și eficienței învățământului;
- Asigurarea educației de bază pentru toți, conform cerințelor sociale și economice bazate pe cunoașterea și formarea competențelor de bază;
- Fundamentarea învățământului pe parcursul întregii vieți pe educația de bază.

Aceste obiective principale se constituie în factor determinant în stabilirea jaloanelor dezvoltării instituționale a fiecărei școli.

Parcurgând o schimbare politică, socială și economică profundă și complexă, societatea românească, prin toate componentele sale, își caută identitatea și sensul devenirii.

Ca parte a sistemului și școala simte necesitatea clarificării identității sale. În acest sens este necesară regândirea la nivelul fiecărei școli a misiunii acesteia precum și a țăintelor strategice vizate în dezvoltarea școlii astfel încât misiunea sa să nu rămână doar un deziderat.

VIZIUNEA

Realizarea unui mediu de promovare a valorii și practicilor democratice în care să domnească un climat propice învățării, orientării elevului spre împlinire în viața privată și publică prin exersarea calității de cetățean capabil să participe activ la activitatea productivă, la viața de familie și la toate nivelurile vieții în comunitate (de la nivel local până la cel european).

MISIUNEA ȘCOLII

Pregătirea elevilor pentru a putea oferi societății absolvenți capabili de a deveni cetățeni activi și eficienți, apti a se integra în viața societății.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile **competențe** necesare.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

2. ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice au fost stabilite în corelație cu viziunea și misiunea școlii, respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale și țin cont de nevoile identificate la nivelul școlii.

- 1. Asigurarea și promovarea unor servicii educaționale de calitate**
- 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**
- 3. Susținerea și promovarea performanței în educație**
- 4. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului școlii**
- 5. Promovarea educației nonformale, activitate formativă și educațională complementară pentru elevi**
- 6. Susținerea educației permanente și a educației adulților**
- 7. Dezvoltarea unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente**

Pentru fiecare țintă strategică au fost stabilite obiective specifice care sunt detaliate în Planul operațional.

3. OPȚIUNI STRATEGICE

Pentru punerea în practică a țințelor strategice și realizarea obiectivelor propuse, echipa managerială a școlii a ales să acționeze folosind următoarele opțiuni strategice:

a) dezvoltarea curriculară

- asigurarea cadrului general pentru asigurarea calității în educație, crearea structurilor necesare și transformarea lor în indicatori de calitate
- proiectarea și realizarea curriculum-ului școlii în concordanță cu cel național pe baza studiului de diagnoză, a experienței și rezultatelor obținute până în prezent, a aptitudinilor vocaționale ale elevilor și a preferințelor părinților
- angrenarea cadrelor didactice pe arii curriculare în realizarea unor programe opționale atractive care să răspundă nevoilor elevilor

- formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active
- perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev
- extinderea învățării informatizate și adaptarea procesului didactic la noile cerințe de comunicare și informare
- dezvoltarea procesului de învățare în mediul online

b) dezvoltarea resurselor umane

- formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor
- implicarea activă a cadrelor didactice în activități de perfecționare și formare continuă în raport cu tendințele de dezvoltare personale și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ
- fundamentarea planului de școlarizare, conform criteriilor legale și pornind de la recenzarea corectă și responsabilă a populației de vârstă școlară care să permită evoluții demografice din zona de școlarizare a unității pe o perioadă de 4 ani
- pregătirea elevilor aflați în clasele terminale pentru examenele de ieșire din sistem pe baza unor grafice de pregătire elaborate în comisiile metodice și aprobate de conducerea școlii
- îmbunătățire performanțelor școlare ale elevilor la concursurile și olimpiadele școlare
- dezvoltarea unei strategii adecvate pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale în fluxul educațional
- dezvoltarea unei strategii pentru reducerea absenteismului și eliminarea tendințelor de abandon școlar
- monitorizarea performanțelor cadrelor didactice și ale celorlalți salariați, acestea reprezentând baza acordării salariilor și gradațiilor de merit și a altor premii și distincții
- proiectarea activităților de învățare- predare – evaluare online

c) atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

- intensificarea eforturilor cadrelor didactice și conducerii școlii pentru depistarea și atragerea unor noi surse financiare prin sponsorizări de la agenți economici, închirieri de spații, desfășurarea unor activități cultural-artistice cu tombolă
- finalizarea reabilitării unor școli prin PNDL 1 și 2
- îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii și realizarea informatizării acesteia

- modernizarea infrastructurii și dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate

c) dezvoltarea relațiilor comunitare

- dezvoltarea parteneriatului : școală-familie-comunitate
- colaborarea cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru finalizarea reabilitării școlilor, funcționarea și întreținerea spațiilor școlare
- încheierea de contracte de sponsorizare cu agenți economici locali, O.N.G și alte organizații
- creșterea gradului de implicare a partenerilor în procesul de instruire

B. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ